

Foster Educational Inclusion
of Newly Arrived Migrant Children

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PREVIO

Primero y Segundo de Educación Secundaria





Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Primera edición: 2021

En el marco del proyecto:  InClusion of Refugee Children in Educaton- CIRCLE - 2018-3027/001-001



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Autoría:

Silvia Caturegli
Cristina Nassou
Tania Claros Pérez
Chariklia Tsirigoti
Bianca Rum
María Vafiadou
Julia Fernández Valdés

Coordinación:

Pagiota Kokoliou
Christina Nassou
María Korbila

Edición: Christina Nassou

Acreditación de las imágenes utilizadas en este recurso educativo:

www.freepik.com

www.shutterstock.com

Socias del proyecto:



Segunda edición: julio de 2022

En el marco del proyecto:  Disseminating and scaling up good practices to Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children- FEINAMC6221545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Revisión y adecuación de contenidos al contexto nacional:  **InteRed**
por una educación transformadora

Isabel Acereda Cadavieco

Loreto Camacho Almansa

Idoia Landaluce Fernández

Francisca Marañón Palomares

Coordinación: Área de Programas InteRed

Acreditación de las imágenes utilizadas en este
Recurso educativo:

www.freepik.com

<https://sp.depositphotos.com/>

Licencia Creative Commons

Socias del proyecto:



CONTENIDOS

CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA INICIAL CON EL
ALUMNADO RECIÉN LLEGADO Y SU FAMILIA O TUTOR/A LEGAL 7

GEOMETRÍA

- 1) Ángulos. 17
- 2) Cuerpos geométricos.
- 3) Rectas. 19

NÚMEROS Y ÁLGEBRA

- 1) Número enteros en la línea numérica. 20
- 2) Relación entre números diferentes. 21
- 3) Descomposición factorial. 21
- 4) Concepto de fracción. 21
- 5) Operaciones con fracciones. 22
- 6) Números decimales 22
- 7) Fracción a número decimal. 22
- 8) Operaciones con decimales 22
- 9) Ecuaciones de primer grado. 23

FÍSICA

- 1) Materiales. 24
- 2) Densidad molecular 24
- 3) Tipos de energía 25
- 4) Conversión de energía. 26
- 5) Fuerzas. 27
- 6) Fuentes de energía. 27

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1) Las estaciones.....	28
2) Monumentos del mundo.....	29
3) Las capas de la tierra.....	30
4) Las formas de relieve de la tierra	30
5) Paisajes y su clima.....	31
6) Elementos y factores del clima.....	32
7) Demografía.....	33
8) La esperanza de vida	35
9) Áreas rurales y área urbanas.....	36

LENGUA CASTELLANA

1) Lectura comprensiva	37
2) Análisis sintáctico.	39
3) Singular y el plural.	39
4) Masculino y femenino.	39
5) Clases de palabras.	39
6) Determinantes.	40
7) Accidentes gramaticales del verbo	40
8) Ortografía.....	41
9) Comparativos y superlativos.	41

INGLÉS

1) Complete the crossword with the days of the week.....	42
2) Form the questions.	43
3) Fill in the verbs into the gaps.....	43
4) What do you see on the picture?	44
5) Describe yourself in 50 words.	45

6) Speaking. 45

INFORMÁTICA

1) Documento de Word, crear una tabla y guardar un archivo. 46
2) Usar internet. 47
3) Crea tu propia presentación Power Point. 49

ÁMBITO SOCIO-EMOCIONAL 50

CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA INICIAL CON EL ALUMNADO RECIÉN LLEGADO Y SU FAMILIA

ENTREVISTA INICIAL CON ALUMNADO

NOMBRE Y APELLIDO DEL O DE LA ESTUDIANTE:

.....

LUGAR / PAÍS Y FECHA DE NACIMIENTO:

.....Edad.....

Fecha:.....

Total de hermanos y hermanas que sois, incluido/a tú.....

¿Cuántos hombres?.....

¿Cuántas mujeres?.....

¿Convivís todos y todas en el mismo domicilio?.....

¿Convivís con otros niños y niñas de la familia?.....

1. Colegios previos / cursos / nº de años cursados:.....

.....

¿Cómo te ha ido en los cursos anteriores?.....

¿Has repetido alguna vez?, ¿qué curso?.....

2. ¿En qué asignatura has obtenido mejores resultados en los últimos cursos?

.....

¿Qué asignaturas se te dan peor? ¿Por qué?

¿Cuál es tu asignatura/s favorita/s y la que no te gusta?

3. Voy a proponerte algunas cuestiones. Dime con cuales estás de acuerdo:

- Soy un/a buen/a estudiante
- Me cuesta ponerme a estudiar
- Me suelo distraer en clase
- Pienso que iré a la universidad o a un grado de formación profesional
- No me gusta estudiar porque prefiero colocarme y empezar a trabajar
- Creo que me va a resultar difícil seguir las clases

4. ¿Alguien de tu familia o quien convives te ayuda a estudiar?

.....

¿En casa hay buenas condiciones para el estudio?.....

¿Qué tal te llevas con tu familia/tutor/a?.....

¿Y con tus hermanos y hermanas o familiares con los que convives?

.....

¿Te gusta pasar tiempo en familia?.....

5. ¿Consideras que aprender el idioma del país de llegada es importante?

.....

Si fuese posible, ¿te gustaría ir a un curso de idioma para acelerar el aprendizaje?

.....

6. ¿Ya has hecho amistades?.....

¿Conoces a alguien de tu clase?.....

7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?.....

8. ¿En casa hablas en tu lengua materna o en el idioma del país de llegada?

.....

9. Cómo te sientes en estos momentos: triste, preocupada/o, contenta/o, nerviosa/o

¿Qué necesitas en estos momentos?.....

.....

.....

.....

¿Qué crees que podría ayudarte?, ¿y algún compañero o compañera?

.....

10. ¿Hay algo que tú o tu familia queráis compartir con tu nuevo colegio?

.....

¡GRACIAS POR TU AYUDA!

ENTREVISTA INICIAL CON LA FAMILIA

Fecha:

Asisten a la entrevista: Madre/s Padre/s Otro
 Tutor/a Legal Otro familiar

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y apellidos.....

Fecha nacimiento.....Grupo Sanguíneo.....

Teléfonos de contacto:.....

DATOS FAMILIARES:

Nombre del padre/ de los padres:.....

Lugar de residencia.....

Nombre de la madre/ de las madres:.....

Lugar de residencia.....

Nombre del tutor/a legal:.....

Lugar de residencia.....

Otras personas que conviven en casa

Otras personas que conviven en casa:

Nombre	Edad	Relación con la/el alumna/alumno

Situación familiar:

En este momento, cómo describiría la situación familiar, ha habido algún acontecimiento que cree puede haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a/tutorizado/a a nivel emocional? (enfermedades, muerte de una/un familiar, ausencia del padre/s o madre/s, dificultades socio-económicas, separación, experiencia complicadas o traumáticas, episodio de bullying, otros...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATOS MÉDICOS:

¿Alguna enfermedad física o psicológica relevante? ¿Alergias?

¿Toma alguna medicación en este momento?

¿Ha de ser en horario escolar?

PERSONALIDAD DEL ALUMNO/ DE LA ALUMNA:

Necesitamos que nos ayude a conocer a su hijo/a-tutorizada/o para que la respuesta del centro se adapte lo más posible a sus necesidades y realidad. ¿Cómo la considera como persona?

Dependiente / Independiente Perseverante/ Inconstante

Tranquila /Nerviosa Tímida/ Comunicativa

Obediente /Desobediente Segura/Insegura

Alegre/ Triste Organizada/Desorganizada

Sociable/ Se aísla

Cariñosa.....Respetuosa

Responsable.....

Colabora en las tareas de cuidados.....

Estudiosa.....

¿Suele hablar con vosotras y vosotros de lo que le interesa o le preocupa? SI NO

¿Cómo le ven en estos momentos? ¿Habla de lo que siente?

.....

HÁBITOS:

¿Dispone en casa de un lugar propio para el estudio?

SI

NO

¿Pueden acompañarle en su trabajo?

SI

NO

¿Qué creen que necesita en esta incorporación al centro?

.....

¿Qué hace su hija/o-familiar-tutorizada/o durante las horas libres?

.....

Otra información que crea/n relevante y quieran compartir:

.....



ACUERDOS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÓXIMO ENCUENTRO:.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

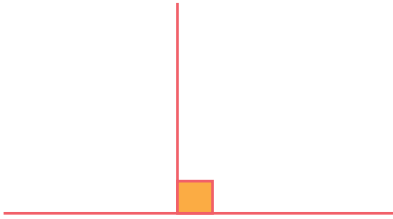
APRENDIZAJE PREVIO DEL ALUMNADO RECIÉN LLEGADO

-HERRAMIENTA-

GEOMETRÍA

ÁNGULOS

1) Dibuja y colorea:



$\alpha=90^\circ$ (Ángulo recto)

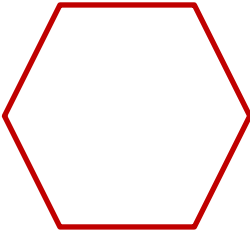
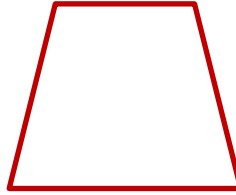
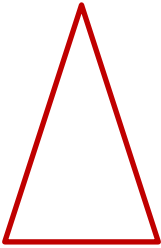
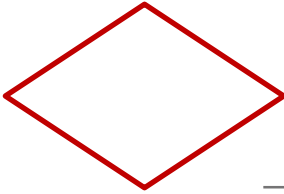
$\alpha<90^\circ$ (Ángulo agudo)

$\alpha=360^\circ$ (Ángulo completo)

$\alpha>90^\circ$ (Ángulo obtuso)

$\alpha=180^\circ$ (Ángulo llano)

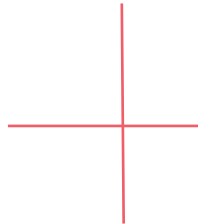
2) Identifica los diferentes polígonos:



(Cuadrado - Trapecio - Triángulo - Hexágono - Rectángulo - Rombo)

CURVAS Y RECTAS

3) Escribe el nombre de cada tipo de recta (horizontal / curva / perpendiculares / paralela / vertical)



NÚMEROS y ÁLGEBRA

NÚMEROS

1) Números enteros en la recta numérica



$1-3=$	$9\div 3=$
$-7+1=$	$8-3=$
$(-10)\div 5=$	$1+3=$
$1\times(-4)=$	$2\times 3=$

2) Relación entre diferentes números:

Escribe si es mayor, menor o igual



3) Descomposición factorial. Descompón en números primos los siguientes números:

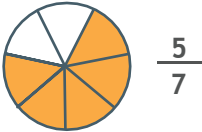
24	2	$24 = 2^3 \times 3$
12	2	
6	2	
3	3	
1		

40=

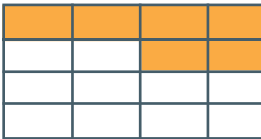
90=

FRACCIONES

4) Escribe la fracción asociada a cada imagen o la imagen asociada a cada fracción:



$\frac{1}{5}$



$\frac{2}{7}$



$\frac{4}{6}$

5) Realiza las siguientes operaciones:

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} + \frac{5}{7} =$$

$$\frac{4}{3} + \frac{7}{5} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{6} =$$

$$\frac{4}{3} : \frac{10}{7} =$$

6) Ordena los números decimales de MAYOR a MENOR

2.5 0.5 3.3 8.1 6.01 4.9 30.98 12.14 56.32 45.00 15.23

56.32 > 45.00 >

7) Convierte la fracción a un número decimal

$$\frac{5}{100} = 0.05$$

$$\frac{3}{5} =$$

$$\frac{89}{100} =$$

$$\frac{1}{100} =$$

8) Realiza las siguientes operaciones:

$$3,23 + 12,09 =$$

$$15,32 - 4,07 =$$

$$0,256 \times 0,01 =$$

$$4,32 : 10 =$$

9) Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado:

$$5x=2$$

$$-2x=16$$

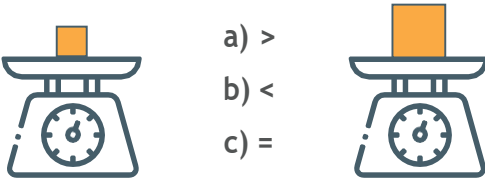
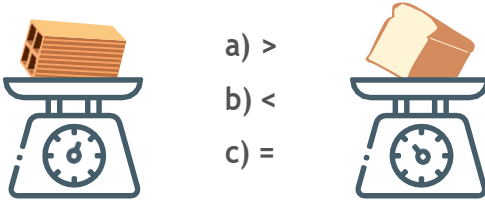
$$5x-1=4x-1$$

$$3x-5=2x+3$$

FÍSICA

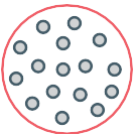
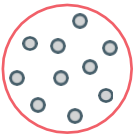
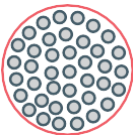
MATERIALES

1) Rodea la respuesta correcta



SÓLIDO - LÍQUIDO - GASEOSO

2) Une los objetos de las imágenes con la densidad molecular correspondiente



ENERGÍA - FORMAS/TIPOS DE ENERGÍA

3) Une las imágenes con el tipo de energía principal ⚡



Mecánica



Eléctrica



Luz



Térmica



Sonido



CONVERSIÓN/TRANSFORMACIÓN DE ENERGÍA

4) Dibuja una flecha para indicar la conversión de energía



Química



Mecánica



Luz



Química



Eléctrica



Calor



Luz



Química



Mecánica



Química



Luz

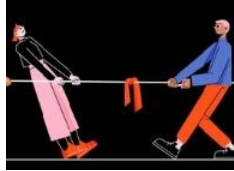


Eléctrica



FUERZAS Y MOVIMIENTO

5) Dibuja las fuerzas en las imágenes



FUENTES DE ELECTRICIDAD

6) Rodea las imágenes que muestren fuentes de electricidad



GEOGRAFÍA E HISTORIA

1) Une con flechas cada fecha a la estación que corresponde:



Invierno



Primavera



Verano



Otoño

4 de octubre 6 de agosto 25 de enero 1 de mayo

2) Une los monumentos con las ciudades en las que se encuentran:



RÍO DE JANEIRO



PARÍS



NUEVA YORK



EL CAIRO

ROMA



ANGKOR



RELIEVE Y CLIMA

- 3) Indica en el dibujo el nombre de las capas de la Tierra, y explica de que se componen.



- 4) Completa el dibujo nombrando las formas del relieve:



Fuente de la imagen: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/las-formas-del-relieve>

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1: | 2: | 3: | 4: |
| 5: | 6: | 7: | 8: |
| 9: | 10: | 11: | 12: |
| 13: | 14: | 15: | |

5) ¿Con qué paisaje y clima se corresponden las imágenes?



A:

B:

C:



D:

--



G:

H:

6) Indica que imágenes son:

- 1) Elementos del clima
- 2) Factores del clima



Temperatura



Precipitaciones



Humedad



Viento



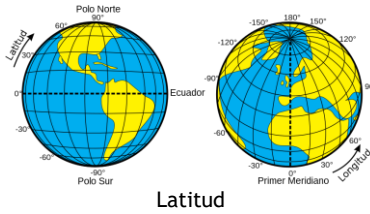
Corrientes marinas



Proximidad al mar



Relieve



Latitud



Altitud

DEMOGRAFÍA

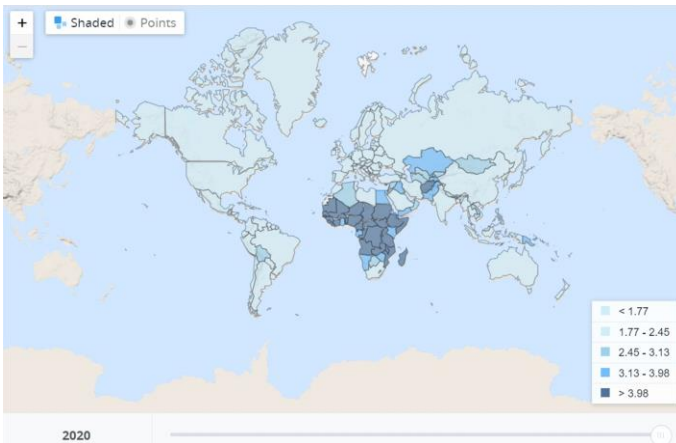
7) Relaciona los siguientes conceptos con las imágenes:

A: Natalidad

B: Mortalidad

C: Migraciones

D: Esperanza de vida





Fuente de la imagen: Tasa de nacimientos mundial 2020, Banco Mundial,
<https://data.worldbank.org/indicador/SP.DYN.TFRT.IN?view=map>

KEY GLOBAL MIGRATION FIGURES, 2019–2021

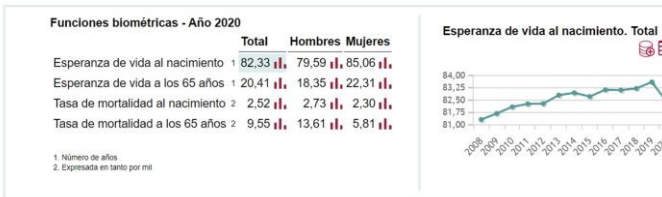
Updated with data available as of 5 Oct 2021
Next planned update: 5 Jan 2022

<h4>MIGRANT POPULATION (STOCKS)</h4> <p>281 MILLION PEOPLE were estimated to be international migrants – people that were born abroad and/or held foreign citizenship – at mid-year 2020.</p> <p>Source: UN DESA, 2020.</p>	<h4>MIGRATION GOVERNANCE</h4> <p>As of 30 September 2021, 84 COUNTRIES and 30 LOCAL AUTHORITIES have embarked on the Migration Governance Indicators (MGI) process to assess their migration governance frameworks.</p> <p>Source: IOM's Global Migration Data Portal, 2021.</p>
<h4>FEMALE MIGRANTS</h4> <p>An estimated 48 PER CENT of the international migrant stock in mid-year 2020 were women.</p> <p>Source: UN DESA, 2020.</p>	<h4>CHILDREN MIGRANTS</h4> <p>An estimated 13 PER CENT of the international migrant stock in 2020 were children below 18 years.</p> <p>Source: LINCER, 2021; estimates based on UN DESA data.</p>
<h4>LABOUR MIGRANTS</h4> <p>An estimated 169 MILLION MIGRANT WORKERS made up 62 PER CENT of the international migrant stock in 2019.</p> <p>Source: ILO, 2021.</p>	<h4>REMITTANCES</h4> <p>An estimated USD 540 BILLION OF REMITTANCES were sent to low-and middle-income countries (LMICs) in 2020, overtaking Foreign Direct Investments. Defying projections, remittances to LMICs fell by only 2 per cent in 2020.</p> <p>Source: Ratha et al., 2021.</p>
<h4>REFUGEES & ASYLUM-SEEKERS</h4> <p>By the end of 2020, there were an estimated total of 26.4 MILLION REFUGEES and 4.1 MILLION ASYLUM-SEEKERS worldwide.</p> <p>Source: UNHCR, 2021.</p>	<h4>INTERNAL DISPLACEMENT</h4> <p>An estimated 40.5 MILLION PEOPLE – 9.8 million due to conflict and 30.7 million due to disasters – were NEWLY DISPLACED in 2020 within their own countries and territories.</p> <p>Source: IDMC, 2021.</p>
<h4>RESETTLEMENT</h4> <p>According to government statistics, 34,400 REFUGEES were admitted for resettlement in 21 countries in 2020. This is the lowest figure in nearly two decades.</p> <p>Source: UNHCR, 2021.</p>	<h4>TRAFFICKING & MODERN SLAVERY</h4> <p>156,330 INDIVIDUAL CASES of trafficking have been identified by or reported to Counter-Trafficking Data Collaborative (CTDC) partners between 2002 and 2021.</p> <p>Source: Counter-Trafficking Data Collaborative (CTDC), 2021.</p>
<h4>RETURNS</h4> <p>37,043 MIGRANTS who voluntarily decided to return home, but lacked the means to do so, received administrative, logistical or financial support from IOM in 2020 via IOM's Assisted Voluntary Return and Reintegration programme.</p> <p>Source: IOM, 2021.</p>	<h4>MISSING MIGRANTS</h4> <p>More than 4,189 MIGRANT DEATHS AND DISAPPEARANCES were recorded globally from 2014 to 2020. As of 30 September, at least 3,480 PEOPLE have lost their lives while migrating internationally in 2021.</p> <p>Source: IOM's Missing Migrants Project, 2021.</p>



Fuente de la imagen: Migration data portal,
<https://www.migrationdataportal.org/resource/key-global-migration-figures>

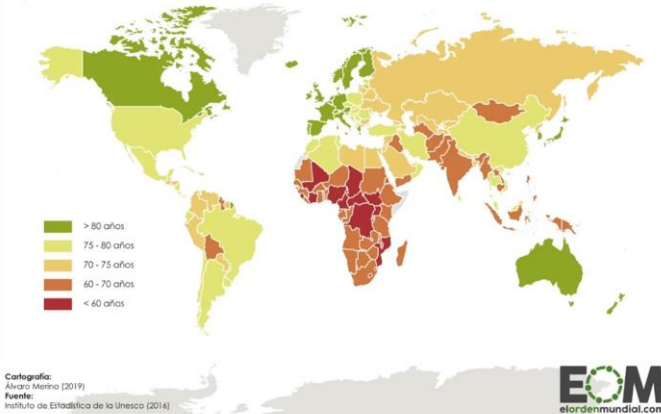


Fuente de la imagen: INE,
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177004&menu=ultiDatos&idp=1254735573002

8) Mirando el mapa responde a las siguientes cuestiones:

- ¿A qué continentes pertenecen los países con mayor esperanza de vida?
- ¿Y a qué continentes los de menor esperanza de vida?
- Busca 3 países con una esperanza de vida media:

Años de vida en función del país de nacimiento
Esperanza de vida



Fuente de la imagen: [elordenmundial.com](https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/la-esperanza-de-vida-en-el-mundo/), <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/la-esperanza-de-vida-en-el-mundo/>

9) Señala que imágenes corresponde a los siguientes conceptos:

-Área rural

-Área urbana



LENGUA CASTELLANA

1) Lee el texto y responde a las preguntas a continuación.

Alexander Coid despertó al amanecer sobresaltado por una pesadilla. Soñaba que un enorme pájaro negro se estrellaba contra la ventana con un fragor de vidrios destrozados, se introducía a la casa y se llevaba a su madre. En el sueño él observaba impotente cómo el gigantesco buitres cogía a Lisa Coid por la ropa con sus garras amarillas, salía por la misma ventana rota y se perdía en un cielo cargado de densos nubarrones. Lo despertó el ruido de la tormenta, el viento azotando los árboles, la lluvia sobre el techo, los relámpagos y truenos. Encendió la luz con la sensación de ir en un barco a la deriva y se apretó contra el bulto del gran perro que dormía a su lado. Calculó que a pocas cuadras de su casa el océano Pacífico rugía, desbordándose en olas furiosas contra la cornisa. Se quedó escuchando la tormenta y pensando en el pájaro negro y en su madre, esperando que se calmaran los golpes de tambor que sentía en el pecho. Todavía estaba enredado en las imágenes del mal sueño.

El muchacho miró el reloj: seis y media, hora de levantarse. Afuera apenas empezaba a aclarar. Decidió que ése sería un día fatal, uno de esos días en que más valía quedarse en cama porque todo salía mal. Había muchos días así desde que su madre se enfermó; a veces el aire de la casa era pesado, como estar en el fondo del mar. En esos días el único alivio era escapar, salir a correr por la playa con Poncho hasta quedar sin aliento. Pero llovía y llovía desde hacía una semana, un verdadero diluvio, y además a Poncho lo había mordido un venado y no quería moverse. Alex estaba convencido de que tenía el perro más bobalicón de la historia, el único labrador de cuarenta kilos mordido por un venado. En sus cuatro años de vida, a Poncho lo habían atacado mapaches, el gato del vecino y ahora un venado, sin contar las ocasiones en que lo rociaron los zorrillos y hubo que bañarlo en salsa de tomate para amortiguar el olor. Alex salió de la cama sin perturbar a Poncho y se vistió tiritando; la calefacción se encendía a las seis, pero todavía no alcanzaba a entibiar su pieza, la última del pasillo.

A la hora del desayuno Alex estaba de mal humor y no tuvo ánimo para celebrar el esfuerzo de su padre por hacer panqueques. John Coid no era exactamente buen cocinero: sólo sabía hacer panqueques y le quedaban como tortillas mexicanas de caucho. Para no ofenderlo, sus hijos se los echaban a la boca, pero aprovechaban cualquier descuido para escupirlos en la basura. Habían tratado en vano de entrenar a Poncho para que se los comiera: el perro era tonto, pero no tanto.

Isabel Allende: *La ciudad de las bestias*

Responde a estas preguntas relacionadas con el cuento que has leído:

- ¿Quién es el protagonista de la historia?
- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
- ¿Qué le sucede a Lisa Coid en el sueño?
- ¿Cuál es el alivio de Alexander Coid?
- ¿Qué te parece lo que hacía Poncho?
- ¿Hubieses hecho lo mismo en su lugar?

Resume el texto con tus palabras en 3 líneas:

2) Identifica el sujeto y el predicado de las siguientes frases:

- Iman descansa debajo del árbol.
- Jing escucha la radio.
- Paulo lee historias todas las noches.
- Aitor bebe agua de la botella.

3) Forma el singular o el plural según corresponda:

mono:

relojes:

nubes:

prueba:

libro:

soles:

4) Identifica el masculino o el femenino según corresponda:

leona:

mapa:

horno:

cabaña:

5) Escribe que clase de palabra es cada una de las siguientes (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y determinantes):

duermo:

bonito:

trabajo:

madre:

aquí:

hoy:

este:

montaña:

somos:

contentas:

6) Indica de que tipo son estos determinantes:

mi:

los:

nuestro:

poco:

cualquiera:

cuatro:

la:

esta:

todas:

alguna:

7) Indica la persona, número, tiempo y modo de los siguientes verbos:

- Habíamos estudiado:

- Cocinaremos:
- Es:
- Pensad:
- Bailé:
- Dibujando:

8) Clasifica según sean agudas, llanas y esdrújulas las siguientes palabras:

Elefante, libros, gárgara, apúntalo, brújula, salón, cercado, arado

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

9) Escribe los comparativos y los superlativos irregulares de estos adjetivos:

bueno:

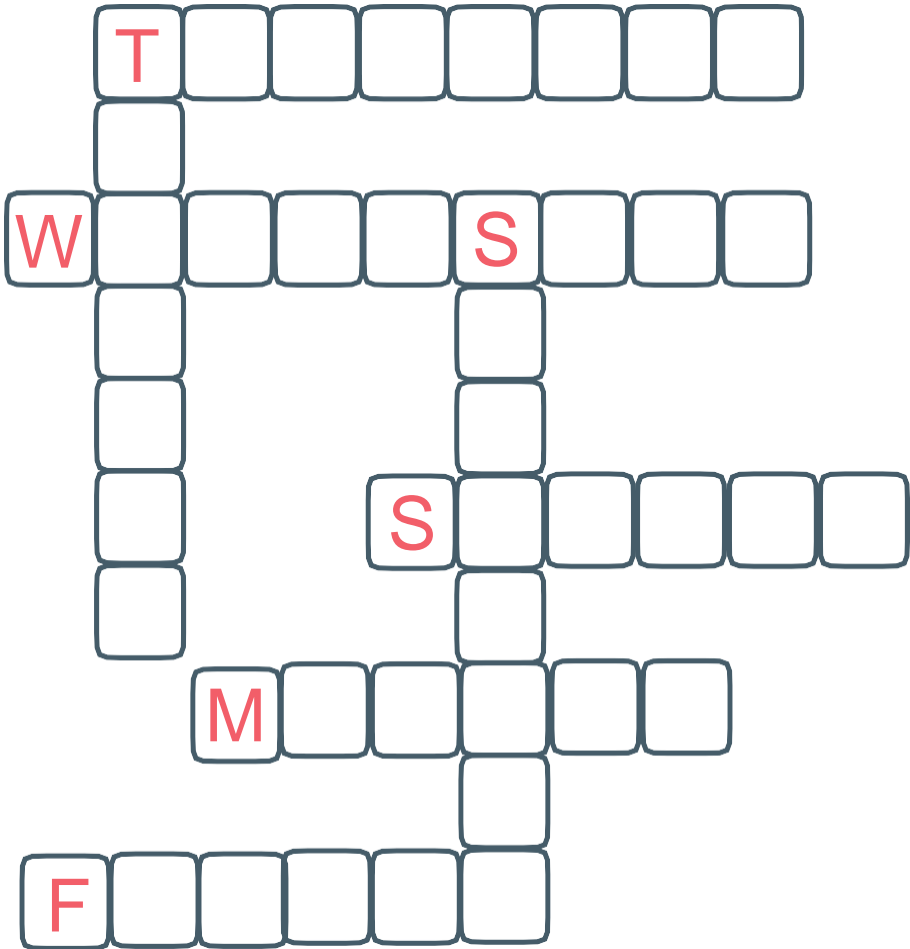
malo:

alto:

bajo

INGLÉS

1) Complete the crossword with the days of the week.



2) Form the questions.

- the sun / to go / around the earth
Does the sun go around the earth ?
- how / you / to feel
_____?
- you / to speak / English
_____?
- why / not to like / you / ice-cream
_____?

3) Fill in the verbs into the gaps

- We like the food today (to like)
- I usually _____ English with my friends. (to speak)
- She _____ really nice hair! (to have)
- I _____ very happy to see you! (to be)

4) What do you see in the picture?
 Pick and write 5 objects



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

- 4) _____
- 5) _____

5) Describe yourself in 50 words.

6) Speaking. Explain to your teacher during 3 minutes your favorite book or movie.



First, organize your ideas!

INFORMÁTICA

- 1) Documento de Word, crear de tablas y guardar un archivo
Sigue los pasos para completar el ejercicio.

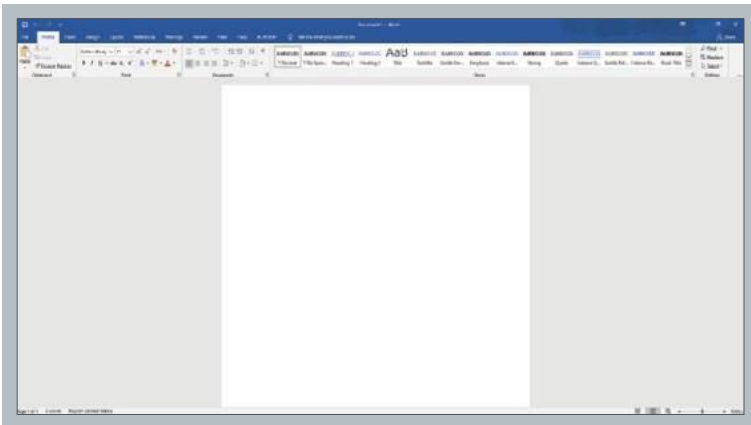
- i) Enciende el ordenador:



- ii) Abre Microsoft Word:



- iii) Crea un nuevo document:



iv) Crea una tabla con las siguientes características:

Fuente: Calibri (Body)


Tamaño: 11 or 12

Usa: **B** *I* U y 

Centra tu texto en la página: 

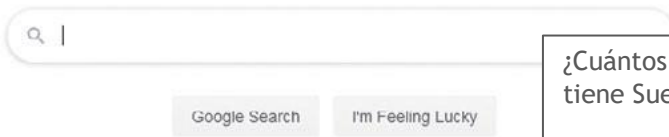
Algunos países	Capitales de esos países
Argentina	Buenos Aires
Portugal	Lisboa
Siria	Damasco
España	Madrid
China	Pekín
Mozambique	Maputo
Rumanía	Bucarest
Ecuador	Quito



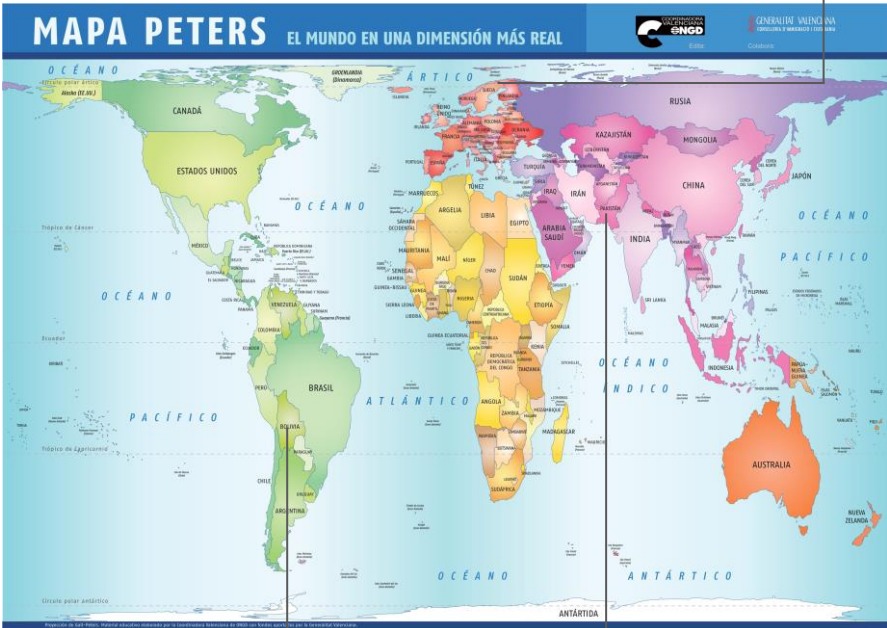
v)  → En el escritorio con el nombre: Algunos países del mundo

2) Usar internet

Completa la información que falta utilizando el buscador de Google



¿Cuántos habitantes tiene Suecia?



Fuente de la imagen: <https://www.cvongd.org/es/recursos/fichas/mapa-de-peters-el-mon-en-una-dimensio-mes-real/>

¿Cuál es la capital de Bolivia?

¿Cuál es la bandera de Pakistán?





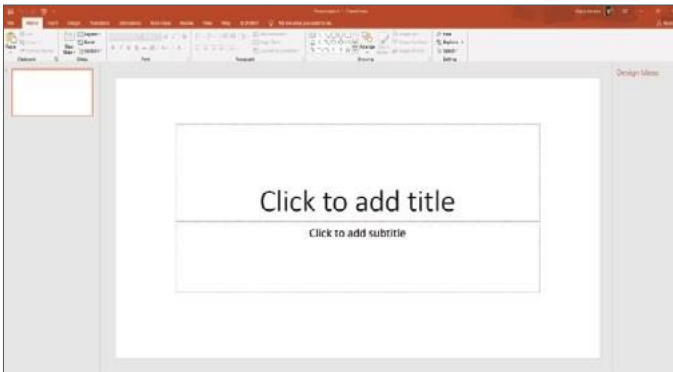
3) Crea tu propia presentación de Power Point.

Sigue los pasos para completar el ejercicio.

i) Abre Power Point:



ii) Crea una nueva presentación:




iii) Selecciona el tema que más te guste:



iv) Añade tu propio título y escribe tu nombre como subtítulo:



v)  → En el escritorio con el nombre: **Tu Nombre**

ÁMBITO SOCIO EMOCIONAL

1) ¿Has observado alguna de las siguientes situaciones mientras el o la estudiante rellenaba la prueba?

- El/la estudiante completó la prueba sin esfuerzo, sin necesitar ayuda.
- El/la estudiante no pidió ayuda y tardó en completar una o más secciones.
- El/la estudiante no pidió ayuda y no completó todas las secciones.
- El/la estudiante pidió ayuda para completar la tarea.

2) ¿Has observado alguna de las siguientes situaciones mientras se le pedía al/ a la estudiante que completara los ejercicios?

- El/la estudiante completó la mayoría de los ejercicios con facilidad.
- El/la estudiante necesitó más tiempo del esperado para completar los ejercicios.
- El/la estudiante completó algunos de los ejercicios necesitando mucho tiempo.

3) ¿Cómo valoras su atención al completar los ejercicios?

- El/la estudiante se mantiene concentrada y completa las tareas en un periodo de tiempo razonable.

- ⦿ El/la estudiante se mantiene concentrada aunque con pequeñas dispersiones completando las tareas.
- ⦿ El/la estudiante no se mantiene concentrada de forma continuada en las tareas y se dispersa a menudo al completarlas.

4) ¿Cómo has observado al estudiante o a la estudiante mientras se le pedía que rellenase la información sobre sí misma durante la entrevista?

- ⦿ El/la estudiante estaba tenso/a o estresado/a y nervioso/a.
- ⦿ El/la estudiante parecía cómodo/a ante esa información personal.
- ⦿ El/la estudiante se mostraba poco expresivo/a o tímido/a.

5) ¿Qué idioma ha utilizado el estudiante para comunicarse?

- ⦿ La lengua materna
- ⦿ El idioma del país de llegada
- ⦿ Inglés
- ⦿ Otro _____

ALGUNAS ORIENTACIONES:

Otra parte fundamental de la evaluación inicial es la atención al **ámbito socio-emocional e identitario** del alumnado recién llegado. Dicho **alumnado** recién llegado a educación secundaria hace frente a **múltiples cambios y retos** tales como:

- **La experiencia migratoria** (choque cultural; desarraigo; separación familiar; experiencias migratorias traumáticas o simplemente el proceso de conocer el nuevo país). La experiencia migratoria está influida por factores de género, la llegada al país de destino, que siempre es chocante, en el caso de las mujeres, puede serlo más dependiendo del país del que procedan. La migración puede generar cambios en los roles de género y crear tensiones dentro de la familia que afecten al alumnado migrante.
Desconocimiento del idioma
- **Convivencia y relaciones con los pares**
- **Proceso de construcción identitaria** (tensión de cómo se piensan a sí mismos y mismas cuando el pensamiento se da en contextos en los que los grupos, los valores o las costumbres divergen de los que constituyen las referencias habituales)
- **Dificultades socio-económicas de las familias**
- **Necesidades afectivo-emocionales** (identificación y expresión de las emociones sentidas; valoración de capacidades y habilidades -autoconcepto y autoestima-)
- **Discriminación racial** (discriminación, rechazo, infravaloración, exclusión basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico)

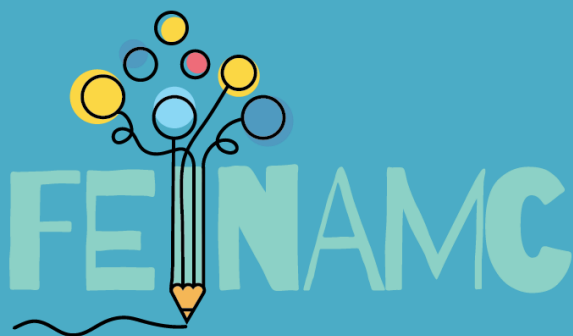
Al mismo tiempo, existen **estrategias y posicionamientos** que desde los **centros educativos** se pueden implementar para atender al ámbito socio-emocional del alumnado:

- **Puesta en marcha de actividades educación intercultural, educación emocional** (actividades y acciones

educativas para la valoración de la diferencia y la diversidad, la convivencia, la igualdad, la diversidad de saberes y conocimientos, recursos, acciones para promover el desarrollo emocional; calidez del proceso de acogida).

- **Promoción de la relación escuela-familia** (acciones del centro para apoyar a las familias y favorecer la relación con el centro y la comunidad educativa en su conjunto; mecanismos para el fomento de la participación en los órganos y actividades del centro)
- **Articulación con recursos más próximos** (apoyos educativos, psicosociales, municipales, a nivel de comunidad autónoma, de organizaciones del tercer sector, tales como organizaciones de personas migradas del barrio).
- **Revisión de las prácticas y documentos de centro** (desde un enfoque antirracista e intercultural crítico)

Tengamos también presente las entrevistas tanto al alumnado como a las familias para un mejor conocimiento de esta dimensión, las entrevistas, como instrumentos se presentan al inicio de la herramienta.



**Foster Educational Inclusion
of Newly Arrived Migrant Children**



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea