



GUÍA DE VALIDACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PREVIODEL ALUMNADO RECIÉN LLEGADO

Tercero y Cuarto de Educación Secundaria

En el marco del proyecto:

Disseminating and scaling up good practices to Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children- FEINAMC6221545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN.

Socias del proyecto:



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

COMPETENCIA GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESCALA DE EVALUACIÓN 1- no puede realizar los ejercicios y no ha adquirido la competencia general 2.- algunas dificultades con los ejercicios y no los puede completar. Tiene algún conocimiento sobre la competencia general 3.- puede completar los ejercicios y ha adquirido la competencia general sin lugar a dudas	MEDIA para asignar un solo valor a cada competencia general	MEDIA FINAL Correspondiente a todas las habilidades evaluadas
Geometría	Teorema de Pitágoras			
Números y álgebra	Raíz cuadrada			
	Potencias			
	MCM y MCD			
	Proporcionalidad directa e inversa			
	Ecuaciones de 2º grado			
Estadística y probabilidad	Media aritmética			
	Moda			
	Mediana			
	Datos organizativos			
	Representación gráfica de datos			
	Diagrama de árbol			
	Diagrama de Venn			
Física	Electricidad- Ley de Ohm y circuitos en serie/ paralelos			
	Mecánica			
	Fuerzas			

Geografía e historia	El tiempo y las estaciones			
	Monumentos famosos			
	Los continentes y los océanos			
	Los sectores económicos			
	La globalización			
Lengua castellana	Lectura comprensiva			
	Ortografía			
	Estilo indirecto			
	Palabras invariables			
	Análisis sintáctico			
Inglés	Los días de la semana			
	Ortografía y riqueza de vocabulario			
	Contables e incontables			
	“Comparatives” y “superlatives”			
	Tiempos verbales			
	Escritura			
	Conversación			
Informática	Creación de tablas en Word y guardar un archivo			
	Excel, referencias de celdas, gráfico circular			

	Navegador, google maps, búsqueda, captura de pantalla			
--	---	--	--	--

Posicionamiento de los resultados obtenidos en la escala de evaluación según los objetivos específicos

Cada ejercicio debería ser evaluado en una escala de 1 a 3 (hay criterios que solo admiten puntuación 1 o 3). Ver rúbricas de evaluación que se ofrecen a continuación. Cada objetivo específico puede corresponder a más de un ejercicio. En estos casos, se indica en todos los valores de la escala cómo evaluar los objetivos específicos de una competencia.

Media de los resultados obtenidos para cada objetivo específico

Una vez se han asignado valores a cada objetivo específico, deberá hacerse la media para asignar un solo valor a cada competencia general.

Media de las habilidades / competencias generales

Una vez se ha obtenido el resultado de cada competencia general, se deberá calcular la media de los resultados para determinar el resultado final. Este último resultado nos permitirá colocar a los niños/jóvenes según el grupo de edad objetivo. El último paso es verificar si los niños cuentan con las competencias que caracterizan a cada grupo de edad: 3º de ESO (14-15 años)

¡MUY IMPORTANTE!

Una vez completada la valoración global del dominio curricular del o de la estudiante, es necesario concretar si sus realizaciones traducen realmente un desfase curricular o si, por el contrario, sería suficiente llevar a cabo una adaptación lingüística que le permitirá acceder al nivel educativo que le corresponde por edad.

Expresa aquí tú opinión:

Geometría

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Teorema de Pitágoras	No puede probar el Teorema de Pitágoras, no puede calcular la longitud b del cateto B ni calcular la hipotenusa C	Puede realizar uno de los siguientes ejercicios: a) calcular la longitud b del cateto BC b) calcular la hipotenusa C	Puede probar el Teorema de Pitágoras y hacerlos dos ejercicios: a) calcular la longitud b del cateto BC y b) calcular la hipotenusa C

Números y álgebra

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Ejercicios con raíz cuadrada	No puede resolver raíces cuadradas	Puede resolver dos raíces cuadradas	Puede resolver todas las raíces cuadradas
2	Operaciones con potencias	No puede realizar operaciones con potencias	Realiza hasta dos operaciones con potencias	Puede resolver todas las operaciones con potencias
3	Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor	No encuentra el MCM y MCD de dos números naturales	Encuentra el MCM o el MCD de dos números naturales	Puede encontrar tanto el MCM como el MCD de dos números naturales
4	Proporcionalidad directa e inversa	No puede resolver problemas que incluyan proporcionalidades directas e inversas en distintos contextos como distancia, tasas y tiempo utilizando las estrategias y herramientas adecuadas.	Puede resolver un problema con proporcionalidad directa e inversa	Puede resolver todos los problemas de proporcionalidad directa e inversa en contextos diferentes como distancia, tasas y tiempo utilizando las herramientas y estrategias adecuadas.
5	Ecuaciones de 2º grado	No puede resolver ecuaciones de 2º grado	Puede resolver ecuaciones de 2º grado (1 o 2 ecuaciones)	El estudiante puede resolver ecuaciones de 2º grado (todas las ecuaciones)

Estadística y probabilidad

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Media aritmética	No sabe calcular la media aritmética		Sabe calcular la media aritmética
2	Moda	No sabe calcular la moda		Sabe calcular la moda
3	Mediana	No sabe calcular la mediana		Sabe calcular la mediana
4	Datos organizativos	No puede interpretar información representada en diagrama de barras		Puede interpretar información representada en diagrama de barras
5	Representación gráfica de datos	No puede representar datos gráficamente	Puede representar datos en diagrama de barras o en gráfico circular	Puede representar datos en diagrama de barras y en gráfico circular
5	Probabilidad- Diagrama de árbol	No puede realizar diagrama de árbol		Puede realizar diagrama de árbol
6	Probabilidad- Diagrama de Venn	No puede interpretar diagrama de Venn		Puede interpretar diagrama de Venn

Física

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Electricidad- Ley de Ohm y circuitos en serie / paralelos	No puede a) Reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado ni b) reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y, por consiguiente no la aplica	Puede hacer a o b: a) reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado; b) reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y por consiguiente la aplica	Puede hacer a y b: a) Reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado; y b) Reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y por consiguiente la aplica
2	Mecánica	No puede a) reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento ni c) reconocer y aplicar la velocidad media	Puede hacer una de las siguientes: a) reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento y c) reconocer y aplicar la velocidad media	Puede: a) reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento y c) reconocer y aplicar la velocidad media
3	Fuerzas	El/la estudiante no reconoce que tiene que aplicar el método de calcular la fuerza resultante del diagrama de fuerza		Reconoce que tiene que aplicar el método de calcular la fuerza resultante del diagrama de fuerza
4	Fuerzas	No reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección y no reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan	Puede realizar a) o b): a) No reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección; b) no reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan	Reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección y reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan
5	Fuerzas	No reconoce que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes y no puede completar las fuerzas con flechas	Reconocer que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes pero solo puede completar las fuerzas con flechas en 2 diagramas	Reconoce que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes y completa todas las fuerzas con flechas
6	Fuerzas	No reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton y no puede calcular la aceleración del coche analizando las fuerzas que actúan sobre él	Reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton pero no puede calcular la aceleración del coche analizando las fuerzas que actúan sobre él.	Reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton y calcula la aceleración del coche analizándolas fuerzas que actúan sobre él

Geografía e Historia

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	El tiempo y las estaciones	No puede identificar el significado de a.m. y p.m., y tampoco las estaciones según la fecha	Puede hacer uno de los siguientes ejercicios: Identificar el significado de a.m. y p.m. Reconocer las estaciones según la fecha	Puede: Identificar el significado de a.m. y p.m. Reconocer las estaciones según la fecha
2	Monumentos famosos	No reconoce ningún monumento ni sabe dónde localizarlos	Reconoce al menos tres monumentos y sabe localizarlos	Reconoce todos los monumentos y sabe localizarlos
3	Los continentes y los océanos	No reconoce ninguno de los de continentes, ni de los océanos	Reconoce la mitad de los continentes y 3 océanos	Reconoce todos los continentes y todos los océanos
4	Los sectores económicos	No reconoce ninguno de los sectores económicos	Reconoce dos de los sectores económicos	Reconoce todos los sectores económicos
5	La globalización	No identifica ninguna característica de la globalización	Identificados características de la globalización	Identifica 3 características de la globalización

Lengua castellana

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Lectura comprensiva	No comprende el texto que ha leído	Resuelve 2 de las 4 preguntas sobre comprensión lectora	Comprende el texto que ha leído
2	Ortografía	Comete numerosas faltas de ortografía y /o de acentuación	Tiene algunas faltas de ortografía y /o de acentuación	No comete faltas ortográficas ni de acentuación
3	Estilo indirecto	No identifica el estilo indirecto		Identifica el estilo indirecto
4	Palabras invariables	No reconoce clases de palabras invariables		a) Reconoce las palabras invariables
5	Análisis sintáctico	No analiza correctamente ninguna de las frases	Analiza sintácticamente de modo correcto 2 de las frases	Analiza sintácticamente de modo correcto todas las frases

Inglés

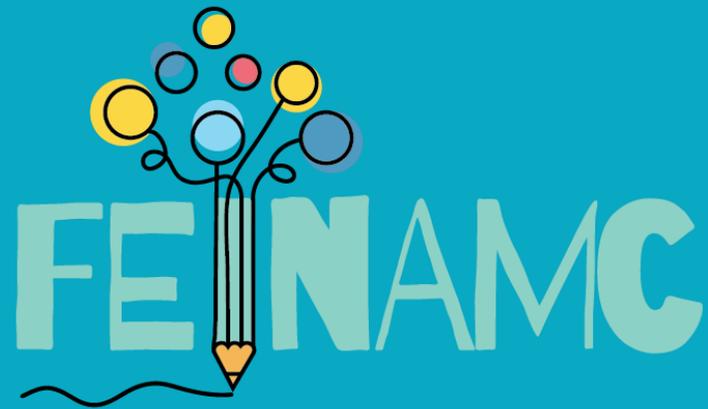
Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Días de la semana	<i>No sabe cómo identificar los días de la Semana en inglés y no sabe escribirlos</i>	<i>Sabe identificar los días de la semana en inglés pero no sabe escribirlos</i>	<i>Sabe identificarlos días de la semana en inglés y escribirlos</i>
2	Ortografía y riqueza de vocabulario	<i>No realiza ninguna de las siguientes tareas:</i> a) <i>identificar y escribir los objetos;</i> b) <i>identificar palabras simples para los objetos;</i> c) <i>identificar palabras complejas para los objetos</i>	<i>Puede realizar una o dos de las siguientes tareas:</i> a) <i>identificar y escribir los objetos;</i> b) <i>identificar palabras simples para los objetos;</i> c) <i>identificar palabras complejas para los objetos</i>	<i>Puede:</i> a) <i>identificar y escribir los objetos;</i> b) <i>identificar palabras simples para los objetos;</i> c) <i>identificar palabras complejas para los objetos</i>
3	Contables e incontables	<i>No distingue los contables de los incontables y no puede completar ninguno de los ejercicios</i>	<i>Completa tres de los ejercicios</i>	<i>Puede completar todos los ejercicios correctamente, sabe utilizar “how much, how many, the y any” indistintamente</i>
4	“Comparatives” y “superlatives”	<i>No es capaz de completar ninguno de los ejercicios, no comprende los conceptos</i>	<i>Realiza dos de los cuatro ejercicios correctamente</i>	<i>Los utiliza correctamente, puede completar todos los ejercicios</i>
5	Tiempos verbales	<i>No sabe:</i> a) <i>utilizar el Present Simple;</i> b) <i>aplicar la concordancia entre sujeto y verbo;</i> c) <i>no conoce el verbo “to be”</i>	<i>Puede hacer una o dos de las siguientes tareas:</i> a) <i>utilizar el Present Simple;</i> b) <i>aplicar la concordancia entre sujeto y verbo;</i> c) <i>conoce el verbo “to be”</i>	<i>Sabe utilizar:</i> <i>el Present Simple; Present Continuous; Past Simple; be going to or will</i>
6	Escribe las frases	<i>No sabe utilizar el “Past continuous”, ni tampoco la concordancia entre sujeto y predicado</i>	<i>Utiliza la concordancia entre sujeto y predicado, aunque no conjuga bien el tiempo verbal</i>	<i>Sabe utilizar el “Past continuous”, así como completar la frase con concordancia</i>

7	Escritura	<p><i>No puede:</i></p> <p>a) <i>comunicar de forma efectiva: el texto expresa el mensaje y tiene un objetivo claro;</i></p> <p>b) <i>Organización: el texto no está organizado de forma clara y lógica</i></p>	<p><i>Sus textos reúnen una de las siguientes condiciones:</i></p> <p>a) <i>Comunicar de forma efectiva: el texto Expresa el mensaje y tiene un objetivo claro;</i></p> <p>b) <i>el texto está organizado de forma clara y lógica</i></p>	<p><i>Puede:</i></p> <p>a) <i>comunicar de forma efectiva: el texto expresa el mensaje y tiene un objetivo claro;</i></p> <p>b) <i>organizar el texto de forma clara y lógica</i></p>
8	Conversación	<p><i>No puede mantener una conversación, ni tampoco comprende el tema propuesto.</i></p>	<p><i>Es capaz de expresarse, no conjuga adecuadamente los verbos, ni construye frases con concordancia.</i></p>	<p><i>Se expresa con claridad, utiliza vocabulario y conjuga bien las frases, utilizando con corrección los tiempos verbales.</i></p>

Informática

Matriz de Evaluación		Escala		
Criterio		1	2	3
1	Creación de una tabla en Word y guardar el archivo	<p>No puede hacer ninguna de las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar del hardware / encender el ordenador 2. Crear un nuevo documento en Word 3. Crear una tabla 4. Cambiar la fuente 5. Cambiar el tamaño de la fuente 6. Poner una palabra en negrita 7. Subrayar una palabra 8. Centrar la tabla en la página 9. Cambiar el color de una celda 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio 11. Cambiar el nombre de un archivo 	<p>Sabe hacer 4 o 5 ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar del hardware / encender el ordenador 2. Crear un nuevo documento en Word 3. Crear una tabla 4. Cambiar la fuente 5. Cambiar el tamaño de la fuente 6. Poner una palabra en negrita 7. Subrayar una palabra 8. Centrar la tabla en la página 9. Cambiar el color de una celda 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio 11. Cambiar el nombre de un archivo 	<p>Puede hacer todos los ejercicios siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar del hardware / encender el ordenador 2. Crear un nuevo documento en Word 3. Crear una tabla 4. Cambiar la fuente 5. Cambiar el tamaño de la fuente 6. Poner una palabra en negrita 7. Subrayar una palabra 8. Centrar la tabla en la página 9. Cambiar el color de una celda 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio 11. Cambiar el nombre de un archivo
2	Excel Referencias de celda Creación de gráficos circulares	<p>No puede hacer ninguno de los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un libro nuevo en Excel 2. Teclar la información en las celdas 3. Usar las referencias de celda 4. Crear un gráfico circular con los datos 5. Guardar el documento en el escritorio 6. Cambiar el nombre al archivo 	<p>Puede hacer tres ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un libro nuevo en Excel 2. Teclar la información en las celdas 3. Usar las referencias de celda 4. Crear un gráfico circular con los datos 5. Guardar el documento en el escritorio 6. Cambiar el nombre al archivo 	<p>Puede hacer todos los ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un libro nuevo en Excel 2. Teclar la información en las celdas 3. Usar las referencias de celda 4. Crear un gráfico circular con los datos 5. Guardar el documento en el escritorio 6. Cambiar el nombre al archivo

3	<p>Navegador Google Maps, búsqueda, sacar una captura de pantalla</p>	<p>No puede hacer ningún ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el navegador de internet 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps 3. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla 	<p>Puede hacer tres ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el navegador de internet 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps 4. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla 	<p>Puede hacer todos los ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el navegador de internet 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps 5. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla
---	---	---	---	--



Foster Educational Inclusion
of Newly Arrived Migrant Children



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea