

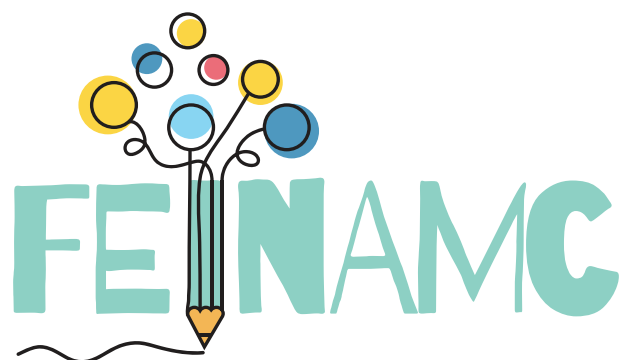
Foster Educational Inclusion  
of Newly Arrived Migrant Children

# Gioca e Impara Manuale per docenti

Scuola  
Secondaria  
di Primo  
Grado



cesie  
the world is only one creature



## Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children

**Authors:** Francesca Barbino and Irene Pizzo

**Design:** Helen Vrahimis

**Year of production:** 2022

### Partners



Co-Funded by  
the Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project number: 621545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN]

## Contenuti

### SUGGERIMENTI PER L'AVVIO DEL PRIMO COLLOQUIO CON GLI STUDENTI NEOARRIVATI E LE LORO FAMIGLIE..... 6

#### GEOMETRIA

- 1) Disegna e colora ..... 8
- 2) Identifica le diverse forme geometriche. .... 9
- 3) Scrivi i nomi di ogni linea..... 10

#### ALGEBRA

- 1) Completa la sequenza inserendo i numeri mancanti..... 11
- 2) Numeri interi sulla linea numerica..... 12
- 3) Relazioni tra numeri diversi..... 12
- 4) Decomposizione primaria ..... 13
- 5) Disegna e colora la frazione richiesta..... 13
- 6) Scrivi la frazione associata ad ogni immagine ..... 14
- 7) Ordina i numeri decimali dal più grande al più piccolo. .... 14
- 8) Converti la frazione in un numero decimale ..... 14

#### FISICA

- 1) Cerchia la risposta corretta. .... 16
- 2) Collega gli oggetti delle immagini alla loro densità molecolare ..... 16
- 3) Collega le immagini al giusto tipo di energia..... 17
- 4) Disegna una freccia per indicare la conversione di energia..... 18
- 5) Disegna le forze nelle immagini..... 19
- 6) Cerchia le immagini che mostrano le risorse di energia elettrica. .... 19
- 7) In quale dei circuiti pensi che la lampadina si illumini?. ..... 20

#### GEOGRAFIA

- 1) Cerchia la risposta corretta. .... 21

2) Collega i monumenti alla città in cui si trovano.....22

## ELEMENTI DI LINGUA INGLESE

1) Completa il cruciverba con i giorni della settimana. .... 23

2) Forma le domande..... 24

3) Inserisci i verbi negli spazi. .... 24

4) Cosa vedi nell'immagine..... 25

5) Descrivi te stesso in 50 parole. .... 26

## COMPETENZE DIGITALI

1) Documento Word, creazione di tabelle e salvataggio di un file. .... 27

2) Utilizzare Internet..... 29

3) Creare la tua presentazione Power Point. .... 30

COMPETENZE COMUNICATIVE E SOCIALI ..... 31

**Prima Edizione:** Settembre 2021

Nell'ambito del Progetto:



InClusion of Refugee Children in Education- CIRCLE – 2018-3027/001-001

**Autori:**

Silvia Caturegli  
Cristina Nassou  
Tania Claros Pérez  
Chariklia Tsirigoti  
Bianca Rum  
María Vafiadou  
Julia Fernández Valdés

**Coordinamento:**

Pagiota Kokoliou  
Christina Nassou  
María Korbila

Editore: Christina Nassou

Disegni e Grafica: María Korbila

Accreditamento delle immagini utilizzate: [www.freepik.com](http://www.freepik.com), [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com);

**Partner del Progetto:**



**Seconda edizione:** Luglio 2022

Nell'ambito del Progetto:



Disseminating and scaling up good practices to Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children- FEINAMC6221545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN

**Revisione e adattamento dei contenuti al contesto nazionale:**

Francesca Barbino

Irene Pizzo

**Partner del Progetto:**



## Suggerimenti per l'avvio del primo colloquio con i3 student3 neoarrivat3 e le loro famiglie

Data \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Nome e cognome della studenta \_\_\_\_\_

Luogo/Paese di nascita e data di nascita \_\_\_\_\_

1) Quali scuole hai frequentato finora/gradi/numero di anni?

---

2) Qual è la tua materia preferita a scuola? Quale materia non ti piace?

---

3) Qualcuno nella tua famiglia ti aiuta a studiare?

---

4) I tuoi insegnanti si prenderanno molta cura di te. Chiederai loro aiuto se non capisci qualcosa?

---

5) Pensi che sia importante imparare la lingua del paese in cui vivi adesso?

---

6) Hai già fatto delle nuove amicizie in questo paese?

---

7) Cosa fai nel tuo tempo libero?

---

8) Di solito a casa parli la tua lingua di origine o l'italiano?

---

9) Quanti bambini ci sono nella tua famiglia?

---

10) C'è qualcosa che tu o la tua famiglia volete condividere con la tua nuova scuola?

---

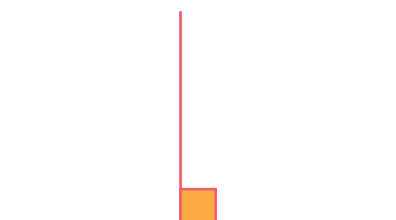
**GRAZIE PER IL TUO AIUTO!**



## GEOMETRIA

### LINEE E ANGOLI

1) Disegna e colora:



$90^\circ$  (Angolo retto)

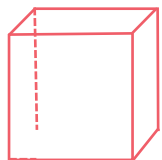
$<90^\circ$  (Angolo acuto)

$360^\circ$  (Angolo giro)

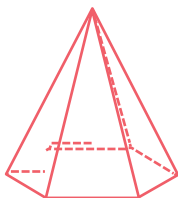
$>90^\circ < 180^\circ$  (Angolo ottuso)

$180^\circ$  (Angolo piatto)

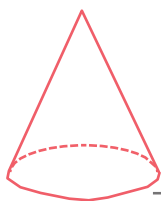
## 2) Identifica le diverse forme geometriche



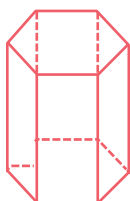
\_\_\_\_\_



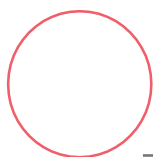
\_\_\_\_\_



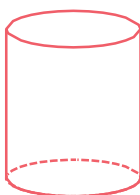
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

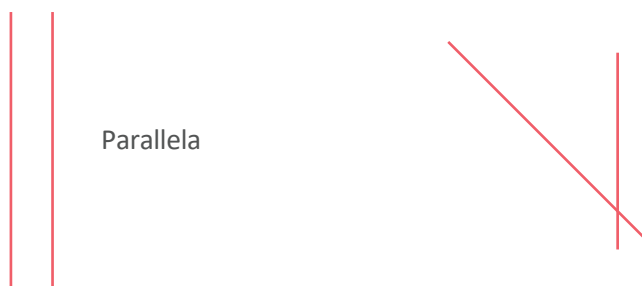


\_\_\_\_\_

Cilindro – Sfera – Cono – Cubo – Piramide esagonale – Prisma esagonale

## LINEE E LINEE RETTE

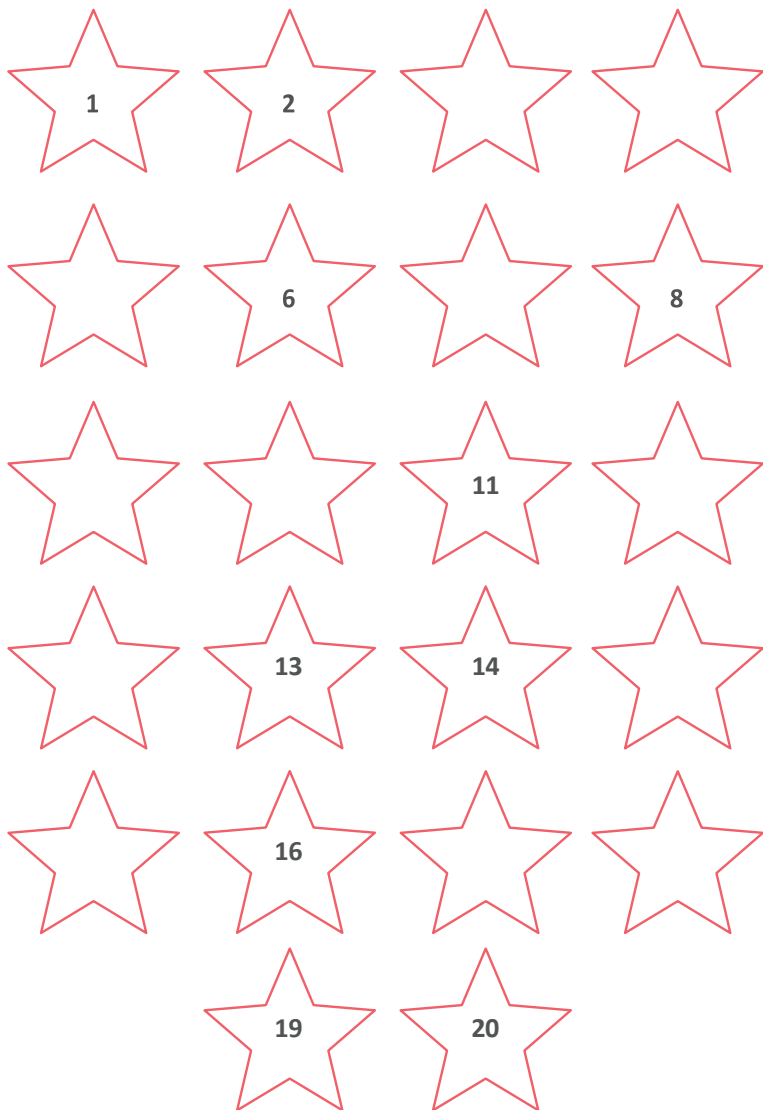
3) Scrivi i nomi di ogni linea (verticale / orizzontale / parallela / perpendicolare / curva)



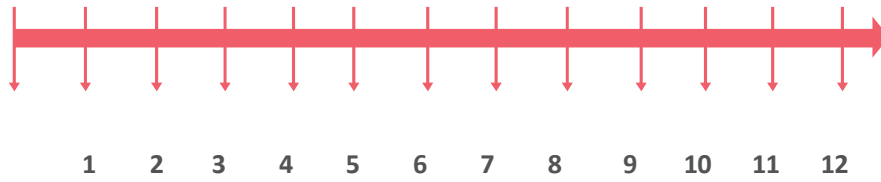
## ALGEBRA

### NUMERI

1) Completa la sequenza inserendo i numeri mancanti.



## 2) Numeri interi sulla linea numerica



$1+3=4$

$7+1=$

$10\div 5=$

$1\times 4=$

$9\div 3=$

$8-5=$

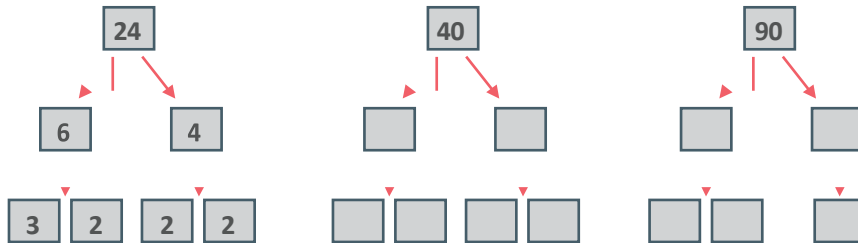
$10+4=$

$5\times 3=$

## 3) Relazioni tra numeri diversi: scrivi se è maggiore, minore o uguale



#### 4) Decomposizione primaria



### FRAZIONI

#### 5) Disegna e colora la frazione richiesta

$$\frac{1}{5}$$



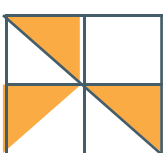
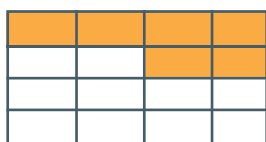
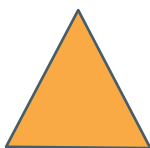
$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{9}{12}$$

$$\frac{4}{4}$$

## 6) Scrivi la frazione associata ad ogni immagine



## 7) Ordina i numeri decimali dal più grande al più piccolo

2.5 0.5 3.3 8.1 6.01 4.9 30.98 12.14 56.32 45.00 15.23

56.32 > 45.00 >

## 8) Converti la frazione in un numero decimale

$$\frac{5}{100} = 0.05$$

$$\frac{3}{5} =$$

$$\frac{89}{100} =$$

$$\frac{1}{100} =$$

$$\frac{7}{10} =$$

$$\frac{5}{7} =$$

$$\frac{4}{9} =$$

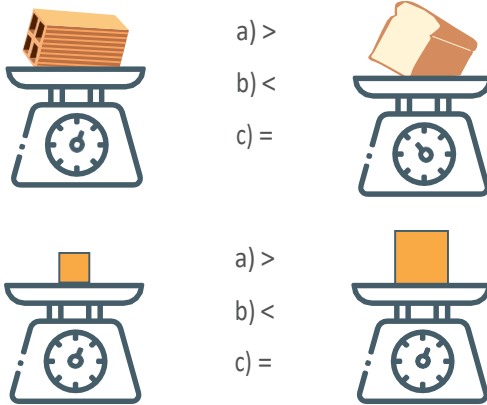
$$\frac{50}{10} =$$



## FISICA

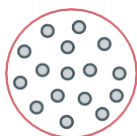
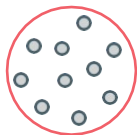
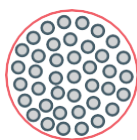
### MATERIALI

#### 1) Cerchia la risposta corretta



### SOLIDI – LIQUIDI – GAS

#### 2) Collega gli oggetti delle immagini alla loro densità



## ENERGIA – FORME/TIPI DI ENERGIA

### 3) Collega le immagini al giusto tipo di energia ⚡



Meccanica



Elettrica



Luminosa



Termica



Sonora



## CONVERSIONE / TRASFORMAZIONE DI ENERGIA

4) Disegna una freccia per indicare la conversione di energia



Chimica



Meccanica



Luminosa



Chimica



Elettrica



Termica



Luminosa



Chimica



Meccanica



Chimica



Luminosa



Elettrica



## FORZE E MOVIMENTO

5) Disegna le forze nelle immagini



## RISORSE DI ENERGIA ELETTRICA

6) Cerchia le immagini che mostrano le risorse di energia elettrica

1)



2)



3)



4)



5)



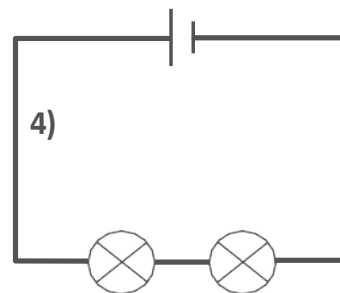
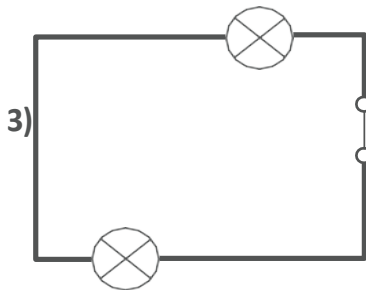
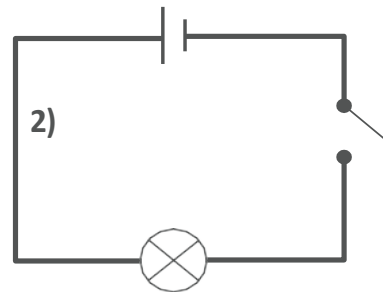
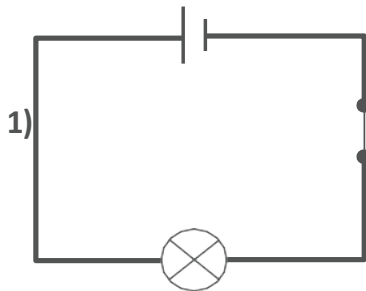
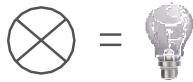
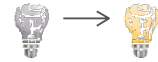
6)



## CIRCUITI ELETTRICI

### 7) Osserva i seguenti circuiti elettrici.

*In quale dei circuiti pensi che la lampadina si illuminerà?*



## GEOGRAFIA

### 1) Cerchia la risposta corretta



- È giorno o notte a Parigi?



- Che stagione è a Parigi?



**Inverno**



**Primavera**



**Estate**



**Autunno**

### 2) Collega i monumenti alle città in cui si trovano



**LONDRA**



**PARIGI**



**NEW YORK**



**CAIRO**

**ROMA**

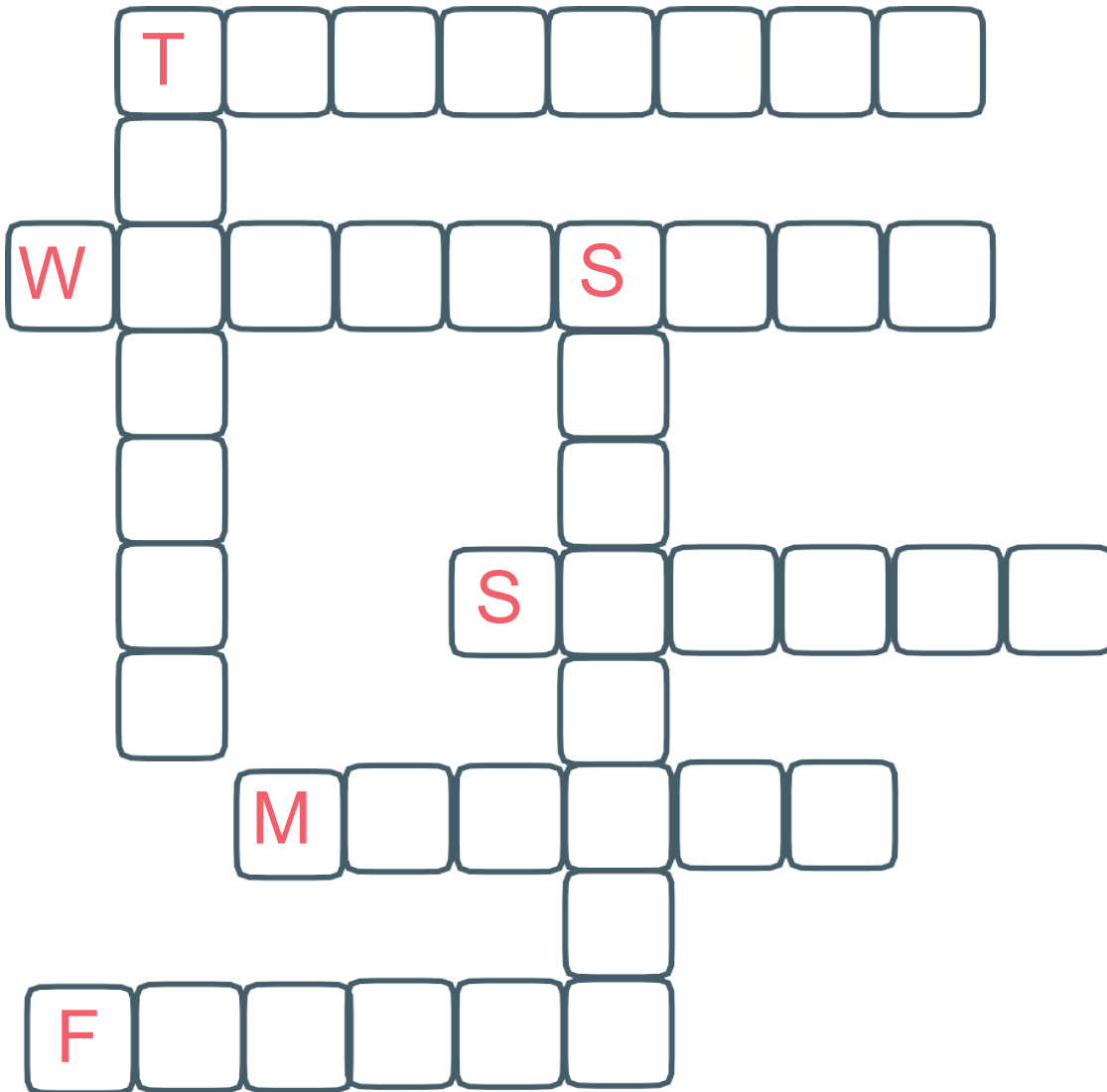


**ATENE**



## ELEMENTI DI LINGUA INGLESE

1) Completa il cruciverba con i giorni della settimana





## 2) Forma le domande

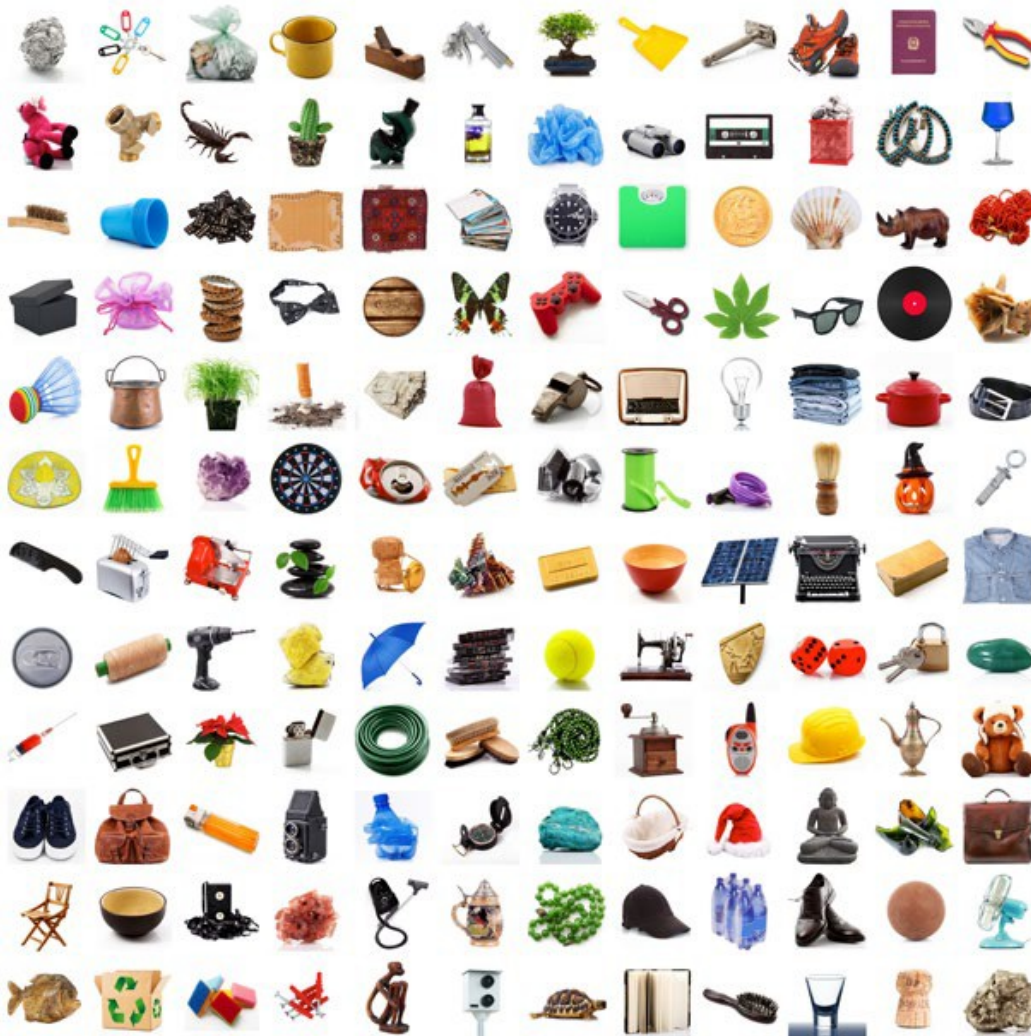
- the sun / to go / around the earth  
Does the sun go around the earth?
  
- how / you / to feel  
\_\_\_\_\_?
  
- you / to speak / English  
\_\_\_\_\_?
  
- why / not to like / you / ice-cream  
\_\_\_\_\_?

## 3) Inserisci i verbi negli spazi

- We like the food today (to like)
- I usually \_\_\_\_\_ English with my friends. (to speak)
- She \_\_\_\_\_ really nice hair! (to have)
- I \_\_\_\_\_ very happy to see you! (to be)

#### 4) Cosa vedi nell'immagine?

*Scegli 5 oggetti nell'immagine e scrivi il loro nome*



1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_



## COMPETENZE DIGITALI

### 1) Documento Word, creazione di tabelle e salvataggio di un file

*Segui i passaggi per completare l'esercizio*

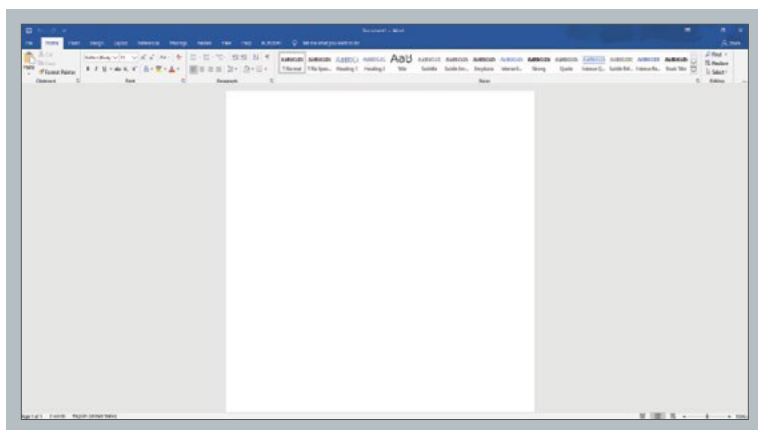
i) Accendi il computer



ii) Apri Microsoft Word



iii) Crea un nuovo documento



iv) Crea questa tabella applicando tutte le modifiche

Carattere: Calibri (Corpo) Dimensione: 11 o 12

Utilizza: **B I U** e 

Centra il contenuto nella pagina: 

Alcuni paesi dell'UE	Capitali di questi paesi
Italia	<i>Roma</i>
Portogallo	<i>Lisbona</i>
Grecia	<i>Atene</i>
Spagna	<u>Madrid</u>
Francia	<u>Parigi</u>
Germania	<u>Berlino</u>
Romania	<u>Bucarest</u>
Slovacchia	<u>Bratislava</u>



v)  → On Desktop with File name: **Some Countries of the EU**

## 2) Using the internet

Complete the missing information by searching the information on **Google Search**

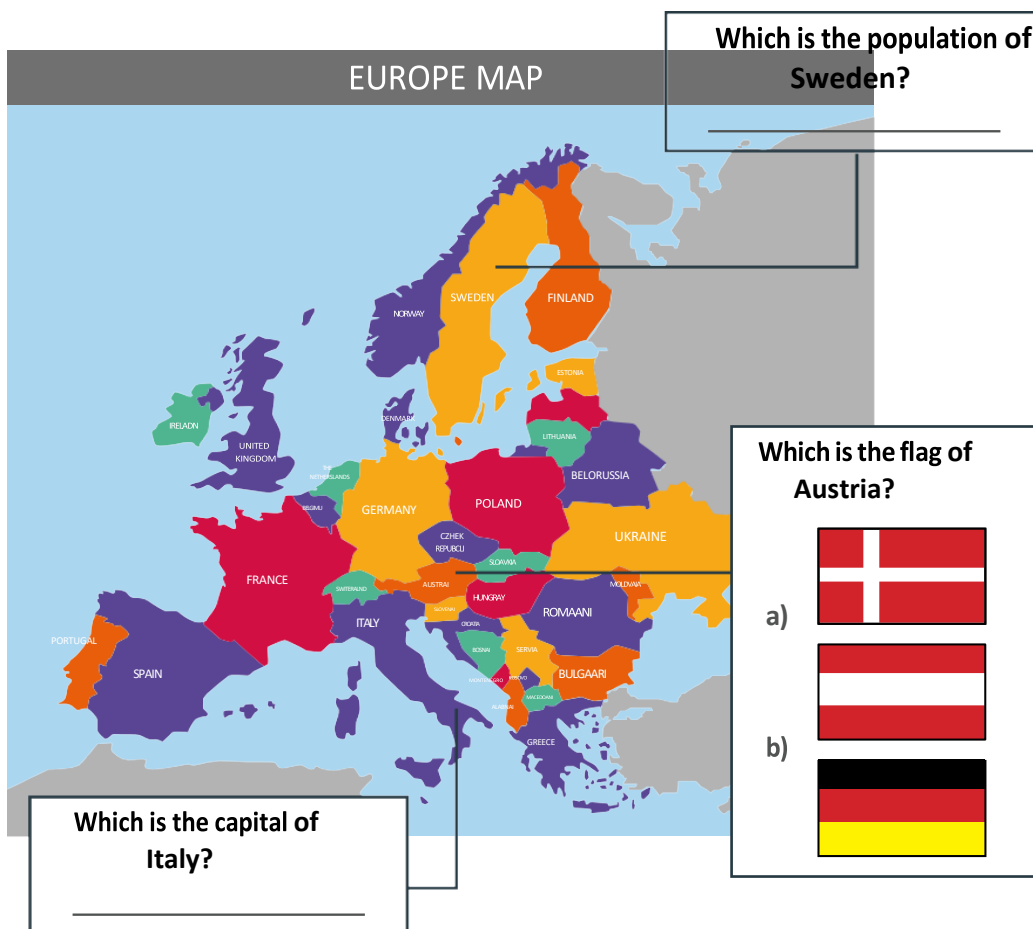


🔍 |

Google Search

I'm Feeling Lucky


**EUROPE MAP**





**Which is the population of Sweden?**  
\_\_\_\_\_

**Which is the capital of Italy?**  
\_\_\_\_\_

**Which is the flag of Austria?**

a) 

b) 



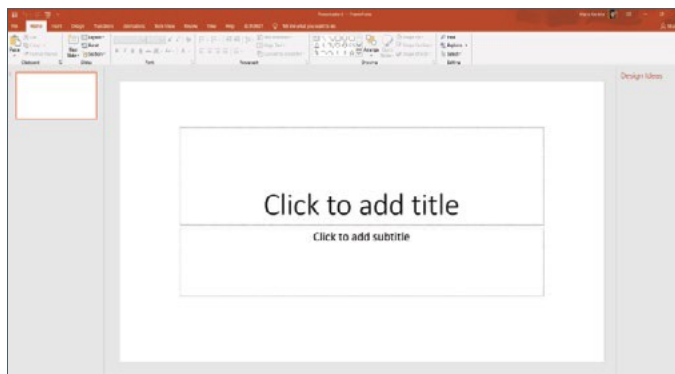
### 3) Create your own Power Point Presentation

*Follow the steps in order to complete the exercise*

i) Open Power Point



ii) Create a new presentation




iii) Select one of the themes that you like



iv) Add your own title and write your name as a subtitle



v)  → On Desktop with File name: **Your Name**

## COMPETENZE COMUNICATIVE E SOCIALI

	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base
Attenzione	Lə studente resta concentrato e completa i compiti assegnati in un tempo ragionevole.	Lə studente resta abbastanza concentrato e completa i compiti assegnati in tempi più lunghi di quelli previsti.	Lə studente non resta sempre concentrato e completa i compiti assegnati in tempi molto più lunghi di quelli previsti.
Iniziativa	Lə studente chiede aiuto senza sforzo.	Lə studente chiede aiuto con molto sforzo.	Lə studente non chiede aiuto autonomamente.
Comunicazione	Lə studente utilizza un linguaggio appropriato alle diverse situazioni ed ha competenze comunicative molto buone. In molte situazioni, lə studente utilizza la lingua del paese ospitante in modo pertinente e appropriato.	Lə studente utilizza un linguaggio appropriato alle diverse situazioni ed ha competenze comunicative molto buone. In alcune situazioni, lə studente utilizza la lingua del paese ospitante, anche se in modo non sempre pertinente.	Lə studente utilizza il linguaggio per funzioni specifiche e non mette in pratica le sue competenze comunicative. Lo studente non utilizza la lingua del paese ospitante in alcuna situazione.
Regole di base	Lə studente conosce le regole di base della convivenza e le mette in pratica in ogni situazione (gentilezza, utilizza "per favore" e "grazie", ecc.).	Lə studente conosce le regole di base della convivenza e le mette in pratica, ma in modo discontinuo (gentilezza, utilizza "per favore" e "grazie", ecc.).	Lə studente conosce le regole di base della convivenza ma le mette in pratica solo in alcune, limitate, situazioni (gentilezza, utilizza "per favore" e "grazie", ecc.)



### 1. Avete notato alcune delle seguenti condizioni durante il completamento del questionario da parte dellə studente?

- Lə studente ha completato il questionario senza sforzo e senza bisogno di aiuto
- Lə studente non ha chiesto aiuto e ha completato una o più sezioni del questionario impiegando molto tempo
- Lə studente non ha chiesto aiuto e non ha completato tutte le sezioni del questionario

### 2. Avete notato alcune delle seguenti condizioni durante il completamento della sezione iniziale relativa alle informazioni personali da parte dellə studente?

- Lə studente conosceva tutte le informazioni richieste
- Lə studente non conosceva tutte le informazioni richieste ma ha chiesto aiuto
- Lə studente non conosceva tutte le informazioni richieste e non ha chiesto aiuto

### 3. Avete notato alcune delle seguenti condizioni durante il completamento degli esercizi da parte dellə studente?

- Lə studente ha completato la maggior parte degli esercizi senza sforzo
- Lə studente ha completato gli esercizi in un lasso di tempo maggiore rispetto a quello previsto
- Lə studente ha completato gli esercizi in un lasso di tempo decisamente maggiore rispetto a quello previsto

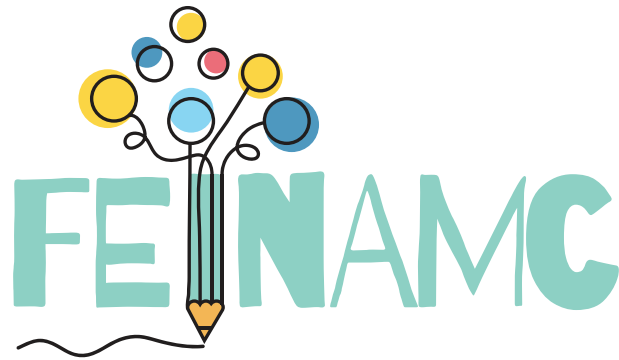
### 4. Quale lingua utilizzava lə studente per comunicare con l'educatorə/insegnante?

- Lingua di origine
- Italiano
- Inglese
- Altro \_\_\_\_\_

## 5. Avete notato alcune delle seguenti condizioni durante il completamento del questionario e degli esercizi da parte dello studente?

- La studente evita il contatto visivo e sembra stressato e nervoso
- La studente sembra timido
- La studente sembra a suo agio

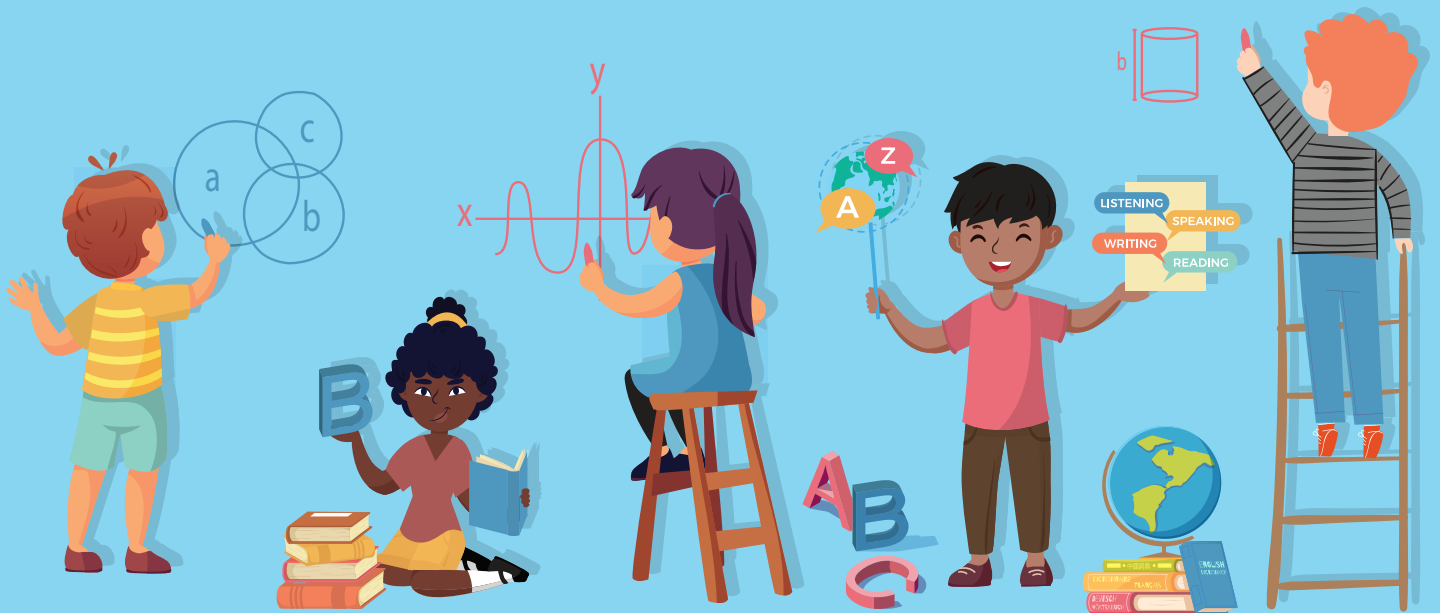




Foster Educational Inclusion  
of Newly Arrived Migrant Children



[www.feinamc.eu](http://www.feinamc.eu)



Co-Funded by  
the Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project number: 621545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IP1-SOC-IN]