FEINAMC

Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children

Difundir y ampliar buenas prácticas para fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas migrantes recién llegadas

Congreso Migraciones 2022, Madrid, 16 de septiembre

InteRed

por una educación transformadora

www.intered.org/es

Erasmus+

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 621545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN]

Sobre el Proyecto en el que se enmarca la presentación:

- Tiene el objetivo de difundir y ampliar las buenas prácticas fomentar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegadas a los sistemas educativos.
- En 5 países: Austria, Chipre, Grecia, Italia y España.
- Recomendaciones de políticas en materia de inclusión.
- Implementación de dos buenas prácticas:

INTEGRATED
A Learning Space For Everyone

Programa de “mentoring” intercultural

Circle

Herramienta de evaluación para el aprendizaje previo

InteRed
por una educación transformadora

Página web del proyecto: https://feinamc.eu

Contextualización del proyecto

La Unión Europea y la evaluación del aprendizaje previo del alumnado migrante recién llegado a los sistemas educativos

Tres desafíos principales para la inclusión del alumnado migrante recién llegado en la educación:

1) dificultades para evaluar y reconocer el aprendizaje previo del alumnado migrante
2) apoyar el acceso exitoso y la finalización de la educación y la formación de este alumnado y;
3) crear vías de aprendizaje e incorporar el aprendizaje del ámbito no formal e informal.

Para abordar la primera de las dificultades, el grupo aboga por la provisión de apoyo al profesorado, a través de herramientas, formación y pautas. Para el segundo, sugiere una serie de medidas que se pueden aplicar, entre las que se encuentran metodologías como el "mentoring", el apoyo en la adquisición de la competencia lingüística y el reconocimiento de aprendizajes previos. El informe fomenta la promoción de los recursos existentes, específicamente las buenas prácticas y las actividades de aprendizaje/ tutoría entre entre iguales.

Grupo de Trabajo Conjunto sobre el marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020), para la integración del alumnado migrante (2017)

Buenas practicas: mentoring intercultural

- Desde 2018: 7 centros educativos implicados, en la fase actual 4 centros.
- Trabajo con alumnado, familias, profesorado y autoridades educativas.

¿Cómo se implemementa la metodología?

PROCESO DEL "MENTORING" INTERCULTURAL EN EL MARCO DE PROYECTO

FASE 1: INICIO

Análisis del contexto:

Selección de mentores/as y alumnado acompañado

Presentación del programa a las familias-permisos de participación

Taller motivacional

FASE 2: IMPLEMENTACIÓN

Taller de inicio

Taller mensual de formación de los y las mentoras y el alumnado

Actividades de mentorización entre mentores/as y alumnado acompañado (bimensuales)

Encuentro Nacional y Encuentro Internacional de intercambio y formación de alumnado y profesorado

FASE 3: EVALUACIÓN

Evaluación/Taller de cierre

Seguimiento y monitoreo del programa + articulación con las estructuras del centro (sostenibilidad/cultura organizacional)

InteRed

por una educación transformadora

Mentoring intercultural

CONTAR HISTORIAS ES UNA DE LAS FORMAS EN LAS QUE PODEMOS INICIAR EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD.

bell hooks

InteRed

por una educación transformadora

Mentoring intercultural

¿Qué aporta?

- El “mentoring” intercultural: una metodología de apoyo y acompañamiento entre iguales.
- El grupo constituye una comunidad, un espacio de seguridad.
- Referentes para la comunidad educativa y sobre todo para el alumnado.
- La metodología tiene repercusión en la autoestima, el autoconcepto del alumnado y se traduce en también en resultados académicos.

InteRed
por una educación transformadora

The solar system

WE WILL MISS Ivana

TIVISMOS
TRANSFORMADORES

Mentoring intercultural

- Trabajamos en el **fortalecimiento de las capacidades** del alumnado, del profesorado y del centro en general.

- **Implicando también a los equipos directivos** de los centros educativos, para que la metodología forme parte de la cultura organizacional de los centros, sea sostenible en el tiempo y al mismo tiempo, flexible y se incorpore en los Proyectos Educativos.

- Impulsamos **sinergias** y puentes entres las administraciones a distintos niveles, el profesorado y los centros educativos.

Herramienta de evaluación del aprendizaje previo

Objetivos:

- Fomentar la inclusión del alumnado migrante recién llegado a los sistemas educativos.

- Proporcionar a los centros educativos una herramienta de apoyo para la evaluación del aprendizaje previo, así como de la parte socio-emocional del alumnado migrante recién llegado.

Documentos que componen la herramienta:

- Herramienta de evaluación 1 y 2º de la ESO
- Herramienta de evaluación 3º y 4º de la ESO
- Guía de validación 1º y 2º de la ESO
- Guía de validación 3º y 4º de la ESO
- Manual de uso

InteRed
por una educación transformadora

Proceso

- Creación de comisión de profesorado
- Revisión de la herramienta:
  - Aterrizaje al contexto nacional: a nivel de contenidos curriculares y de evaluación
  - Fortalecimiento de la parte socio-emocional
  - Revisión e incorporación de enfoques: de género, interculturalidad crítica, antirracista
- Validación de la herramienta en los centros educativos
- Incorporación de sugerencias del profesorado

InteRed
por una educación transformadora

Algunas reflexiones

- Necesidad de promover una **educación antirracista y decolonial** si queremos apostar por escuelas inclusivas de verdad.

- La **formación del profesorado** es esencial y requiere:

✓ apoyo y acompañamiento
✓ tiempo: para promover procesos inclusivos, trabajo en equipo, pensamiento crítico, para la formación en enfoques, metodologías etc.
✓ reformar la formación inicial docente
✓ etc

InteRed
por una educación transformadora

Algunas reflexiones

- El proyecto es una oportunidad para los centros educativos porque propicia: **intercambio, réplica de buenas prácticas**, generación de **sinergias**, de **repensar** sus **procesos y prácticas** de inclusión y de fortalecimiento.
- Acompañamiento y fortalecimiento del **ámbito socio-emocional.**
- Necesidad de **involucrar y llegar a las responsables de las instancias públicas** en las distintas administraciones para que se de una coordinación entre programas, áreas etc. en los distintos contextos.

InteRed
por una educación transformadora

¡Muchas gracias!

FEINAMC

Foster Educational Inclusion
of Newly Arrived Migrant Children

idoia.landaluce@intered.org

Erasmus+

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 621545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN]